



Fundación Educacional  
Colegio "Leonardo Murialdo"

# “PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PASTORAL”

## 2024

Colegio  
“Leonardo Murialdo”  
Valparaíso  
**RBD: 1604-7**

*“Hacer el Bien y hacerlo Bien”*  
(San “Leonardo Murialdo”)



San Leonardo Murialdo N° 450. Cerro Larráin. Valparaíso-Chile  
Teléfonos: 322213459 / 322213459 / 323320100  
[www.murialdovalpo.cl](http://www.murialdovalpo.cl)  
[dirección@murialdovalpo.cl](mailto:dirección@murialdovalpo.cl)



## INDICE

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1. RESEÑA HISTÓRICA

#### 1.2. VISIÓN

#### 1.3. MISIÓN

##### 1.3.1. SELLOS INSTITUCIONALES

#### 1.4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

##### 1.4.1. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE

##### 1.4.2. CONCEPCIÓN DE LA EVALUACION

##### 1.4.3. CONCEPCION DELCURRÍCULUM

##### 1.4.4. CONCEPCIÓN DE LOSAPRENDIZAJES

#### 1.5. PERFILES

##### 1.5.1. DEL ESTUDIANTE

##### 1.5.2. DEL APODERADO

##### 1.5.3. DEL TRABAJADOR MURIALDINO

### 2. MARCO OPERATIVO

#### 2.1. ORGANIGRAMA

#### 2.2. DIRECCIÓN POR MISIÓN

#### 2.3. DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES

#### 2.4. ORGANIZACIÓN INTERNA



## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. PRESENTACIÓN

El Colegio Leonardo Murialdo de Valparaíso, es una entidad educativa, perteneciente a la Fundación Educacional Colegio Leonardo Murialdo de Valparaíso, que atiende a niños y jóvenes en Educación Pre-básica, Básica y Media Científica –Humanista.

### 1.2. RESEÑA HISTÓRICA

En Marzo de 1962, el Colegio Leonardo Murialdo, ubicado en calle San Leonardo Murialdo N° 450, Cerro Larraín en Valparaíso, inicia sus actividades docentes en la modalidad de Enseñanza Básica, bajo el amparo de Leonardo Murialdo y la Dirección de los Padres Josefinos.

Sus profesores, al inicio, fueron religiosas de la Congregación "San José". En 1968 ingresaron profesores laicos; éstos, desde 1973, atienden la totalidad de los cursos, insertos en el espíritu Murialdino, compenetrados, día a día, en su labor docente.

Al año de la inauguración del colegio, específicamente, el 3 de noviembre de 1963, el Papa Pablo VI proclama beato a nuestro patrono Leonardo Murialdo y es canonizado el 3 de mayo de 1970 bajo su pontificado.

Desde su comienzo, el colegio ha contado con la presencia de entusiastas Padres y Apoderados, que desde las directivas generales y de subcentros, o en el anonimato, han trabajado en busca del bienestar de sus pupilos.

En 1989, se dio inicio a la Enseñanza Media Humanístico-Científica y, al año siguiente, a la Enseñanza Técnico-Profesional, en la Especialidad de Electrónica. Esta última finalizó el año 2005.

En 1995, el Colegio abre sus puertas a jóvenes adultos para completar su enseñanza básica, en un horario vespertino. Tal actividad docente culminó el año 2003.

El año 2010, se da inicio: Proyecto de Integración Escolar y a la Jornada Escolar completa diurna de 3ª a 4ª Medio.

Durante el año 2012, se inicia la Jornada Escolar completa de 1ª y 2ª Básico, ese mismo año se fusiona la Escuela de Párvulos Nadino y el Colegio Leonardo Murialdo, quedando con el nombre de este último con RBD1604-7.



El año 2013, se firma el convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que comienza a operar el segundo semestre de ese año.

En septiembre de 2015, bajo resolución exenta 2644, el colegio modifica su modalidad de financiamiento, pasando de ser colegio particular subvencionado con financiamiento compartido, a colegio particular subvencionado gratuito.

Hoy, año 2017, el Colegio cuenta con el servicio de 125 funcionarios aproximadamente: Docentes de aula, psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, educadores diferenciales, orientadores, inspectores, coordinadores, asistentes de aula, administrativos y auxiliares. La matrícula actual es de 1162 alumnos desde pre-kínder a 4° año medio.

## 1.2 VISIÓN

Nuestras instituciones educativas quieren ser “escuelas en pastoral”, de excelente calidad formativa y académica, que promuevan la educación integral desde la “pedagogía del amor”, propia de su patrono San Leonardo Murialdo. Desde esta perspectiva nuestras escuelas cultivan la acogida, en un clima de “bien unida familia”, siendo centros de evangelización, de promoción humana y de solidaridad, reconociendo la diversidad y favoreciendo la inclusión.

Nuestro objetivo es formar estudiantes íntegros, “cristianamente inspirados e históricamente ubicados”, para que puedan alcanzar una síntesis consciente “entre razón y fe”, siendo a lo largo de sus vidas “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

## 1.3 MISIÓN

Institución educativa humanista-científica, cuya propuesta formativa se fundamenta en la experiencia espiritual y pedagógica de San Leonardo Murialdo, quien puso en “el centro de su vida el amor de Dios”, dedicándose a una “educación de calidad de niños y jóvenes”, especialmente los más pobres y abandonados, como amigo, hermano y padre, “para que ninguno se pierda”.

La misión apunta a educar el corazón, con un estilo que promueve con afabilidad y firmeza la prevención, animando y orientando, favoreciendo la actitud de acogida en un clima de “bien unida familia”.



### 1.3.1 SELLOS INSTITUCIONALES

1° ***Una Bien unida familia***, construiremos espacios de comunidad donde todos puedan tener la posibilidad de sentirse amados, considerados, escuchados y valorados y así tenga un hogar, sede de una familia según el modelo de Nazaret.

2° ***Educación del corazón***, buscaremos que el trabajo de los educadores sea en unidad de intención y acción con un mismo corazón. Nos educaremos recíprocamente y entablaremos una relación educativa lo más personalizada, presente sobre la base de los principios de la Pedagogía del amor, educación del corazón.

Los principios de la educación del corazón, actitudes fundamentales son: afabilidad, dulzura, firmeza, laboriosidad y responsabilidad.

3° ***Que ninguno se pierda***, iremos en busca de nuestros niños y jóvenes, sobre todo aquellos más pobres, excluidos y con mayores dificultades, escuchándolos, dialogando y observándolos con la mirada de Dios, para que sean protagonistas de su proceso educativo ayudándoles a construir herramientas para buscar, valorizar y multiplicar el tesoro que está escondido en su corazón y a compartirlo en el servicio a los demás de tal manera que ninguno se pierda.

### 1.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO

#### 1.4.1 CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

El proceso de aprendizaje que proponemos como comunidad educativa sostiene que las habilidades socio afectivas y ético morales tienen particular relevancias y valor en sí mismo al ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a nuestros alumnos desenvolverse, relacionarse y tomar decisiones de acuerdo a nuestros sellos institucionales, tales como una *Bien unida familia*, *Educación del Corazón* y que *Ninguno se pierda*.

Es desde esta perspectiva que nuestros sellos institucionales buscan potenciar el *Respeto*, *Acogida*, *Honestidad*, *Laboriosidad*, *Responsabilidad*, *Justicia*, *Libertad*. Para que reconozca en sí mismo y en los otros todas sus capacidades, poniéndolas al servicio de los demás.

Nuestro enfoque pedagógico considera el aprendizaje social y emocional, promoviendo prácticas sistemáticas, basadas en evidencias, que promuevan el aprendizaje socio emocional como parte esencial de nuestro modelo pedagógico. En base a nuestra realidad educativa consideramos las siguientes dimensiones a desarrollar:



## COMPETENCIAS SOCIO AFECTIVAS

|                          |   |
|--------------------------|---|
| COMPETENCIAS PERSONALES  | Determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos: incluye la conciencia de sí mismo (conciencias de emociones y afectos, recursos y debilidades, intuiciones, confianza en sí mismo); autorregulación (control de estados, impulsos y recursos internos); y motivación (motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo)  |
| COMPETENCIAS SOCIALES    | Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás: incluye empatía (conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás); y habilidades sociales (influencias sobre otros, comunicación, liderazgo, canalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración de trabajo en equipo).   |
| COMPETENCIAS MURIALDINAS | Conforman una identidad inspirada a la luz del evangelio, competente, conocedora de nuestro contexto, con claros conocimientos de sus actitudes personales, sociales y académicas perfeccionándose así mismos para el servicio del bien común.<br><br>Junto a esto, desarrollan el sentido de amor incondicional de Dios para con cada uno de sus hijos. EL amor misericordioso de Dios.<br><i>"hacer el bien y hacerlo bien"</i> |

El proceso de aprendizaje reconoce las particularidades de nuestro contexto educativo, intensiona las competencias socio afectivas hacia los procesos instructivos con estrategias pedagógicas y metodológicas que aseguren el correcto desarrollo del curriculum nacional; respetando la condición de aprendizaje individual de nuestros estudiantes.



En virtud de lo anterior nos proponemos que nuestros educandos *Aprendan a Ser, Aprendan a aprender, Aprendan a hacer y Aprender a vivir juntos*. Para ello concebimos una docencia y un proceso que considera:

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| COMPETENCIAS PERSONALES                                 | Autoconciencia                  | Habilidades relacionados al reconocimiento de las propias emociones, habilidades, intereses y fortalezas personales.  |
|   | Auto conducción                 | Corresponde a habilidades de manejo y expresión adecuada de emociones, impulsos y conductas, auto motivación, auto monitoreo de logros personales.  |
| COMPETENCIAS SOCIALES                                   | Conciencia Social               | Considera principalmente las habilidades de toma de perspectiva y empatía.  |
|   | Relación interpersonal          | Reúne habilidades sociales como la capacidad para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, prevención y manejo de conflictos, comunicación, negociación, participación activa en grupos. |
| COMPETENCIAS MURIALDINAS                                | Toma de decisiones responsables | Considera habilidades de toma de decisiones académicas y sociales, considerando estándares éticos y morales, normas sociales y consecuencias probables.   |
|   | Competencias Integradoras       | Son aquellas que articulan, en la acción misma, todas las demás competencias.   |
| IMPLEMENTACIÓN COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS Y CURRÍCULUM | Enfoque pedagógico              | Prepondera el aprendizaje a la enseñanza.   |
|   |                                 | Lidere y gestione interacciones positivas que favorezcan el desarrollo de las competencias murialdinas.   |
|   |                                 | Promueve una cultura de altas expectativas, clima de confianza y bienestar mutuo.   |
|   |                                 | Provoca el aprendizaje por medio de estrategias metodológicas diversificadas.   |
|   |                                 | Considera el aprendizaje como un proceso activo, individual y colectivo.  |
|   |                                 | Promueve una cultura de auto cuidado emocional y físico.  |
|   |                                 | Incentiva una cultura de reflexión crítica, cívica, participativa y democrática.  |
|   |                                 | Fomenta e inspira el cuidado del medioambiente.   |
|   |                                 | Es consciente de su entorno, promoviendo su cuidado y protección.   |



El proceso de aprendizaje reconoce las particularidades de nuestros contextos educativos y en ellos releva los procesos instructivos como estrategias pedagógicas intencionadas, planificadas y evaluadas.

#### 1.4.2 CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de recolección de información, de valoración de la misma y de toma de decisiones orientadas a la mejora. Se evalúa para anticipar y retroalimentar.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de aprendizaje. Cumple un rol central en la promoción y en el logro de este. Para que se logre efectivamente esta función, debe considerar:

- Evaluar el progreso en el logro de los aprendizajes.
- Incluir la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Favorecer la autorregulación del estudiante.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de las asignaturas.
- Ser una herramienta útil para orientar las decisiones de mejora de los aprendizajes.

#### 1.4.3 CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM

El currículum es una selección cultural, que integra capacidades y valores, contenidos y habilidades, en concordancia a lo dispuesto por el Ministerio de Educación, en los Planes y Programas oficiales.

El este concepto de currículum, el profesor posee una triple dimensión. Por un lado es mediador del aprendizaje y por otro es mediador de la cultura social, global e institucional. Pero además es mediador del conocimiento como arquitecto del mismo.

El currículum será necesariamente abierto y flexible. Abierto a las necesidades o demandas del contexto pedagógico y flexible frente a los aprendizajes.

Los objetivos de aprendizaje han de orientarse hacia el desarrollo de competencias para la vida, relevando lo cognitivo, afectivo, procedimental y actitudinal.





Los contenidos como formas de saber se articularán en el diseño curricular de una manera constructiva y significativa y poseerán una relevancia social. Estos contenidos como formas de saber, tanto conceptuales como factuales, se proyectarán a la vida cotidiana y tratarán de interpretarla. Lo importante del saber no es tanto saber, cuanto saber, si no, qué hacer con lo que se sabe.

La metodología en las aulas ha de poseer una doble dimensión: facilitar por un lado aprendizajes individuales y por otro, aprendizajes sociales.

## 1.5 PERFILES

Se entiende como perfil al conjunto de características, valores, competencias y habilidades que presentan y deben desarrollar los diversos sujetos de la organización educativa.

Nuestro colegio espera lograr en sus estudiantes a través de su trayectoria por la enseñanza pre-básica, básica y media un alumno con madures afectiva, física, social y espiritual que le permitirá formular su propio proyecto de vida en los planos personal, familiar y cívico.

### 1.5.1 PERFIL ESTUDIANTE MURIALDINO

- El estudiante es el corazón de la familia Murialdina.
- Actúa en coherencia con los valores institucionales: *Respeto, Honestidad, Laboriosidad, Responsabilidad, Justicia y libertad.*
- Es responsable y comprometido con su formación y desarrollo.
- Desarrolla el servicio del cambio social y contribuye al bien común
- Se dispone a la formación católica, a la vida sacramental y a las actividades pastorales de nuestra organización.
- Reconoce las labores escolares y/o obligaciones derivadas de ellas como parte de su formación integral, en su propio beneficio y el de los "Otros".
- Es Autónomo, Esforzado, Reflexivo, Crítico y creativo.
- Valora la identidad nacional y los símbolos patrios.
- Reconoce sus potencialidades y limitaciones para su plan de vida.
- Acepta a los demás, reconociendo la dignidad del otro estableciendo relaciones armónicas en un clima de sana convivencia.
- Se expresa de manera clara, coherente y adecuada a diversos contextos.
- Es empático, comprende el rol y el lugar del otro.
- Posee la capacidad de trabajo en equipo y colaborativo.
- Tiene una actitud proactiva frente a la resolución de conflictos, problemas y toma de decisiones.
- Comprometido con la Obra Josefina.



### 1.5.2 PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS MURIALDINOS

- Padres y Apoderados que conscientes e informados de la visión cristiana del Colegio, asuman y apoyen la misión formativa académica, educativa, tomando en consideración que son los primeros educadores, formadores y motivadores de sus hijos o pupilos para el desarrollo integral de estos.
- De acuerdo a la visión y misión del colegio, acompañen, estimulen y apoyen el Proyecto Educativo Pastoral Institucional, fomentando hábitos de estudio al alumno, acatando normas, valores cristianos, compromisos con actividades del tipo educativo y pastoral de forma valórica. Así mismo llevando a cabo compromisos adquiridos con las diversas entidades dentro del colegio, como las que tienen que ver con proyectos educativos, proyecto pastoral, centro de padres, reuniones de apoderados, colegio interactivo, talleres, etc.
- Fomentar el respeto, confianza, honestidad, tolerancia, empatía y autovaloración con todos los componentes de la comunidad educativa, partiendo desde sus pares, profesores, autoridades del colegio y todo el personal que apoya en las distintas áreas, fomentando así un clima armónico y de respeto.
- Acepta y fomenta, el Proyecto Educativo Institucional Pastoral del Colegio.
- 

### 1.5.3 PERFIL DEL TRABAJADOR MURIALDINO

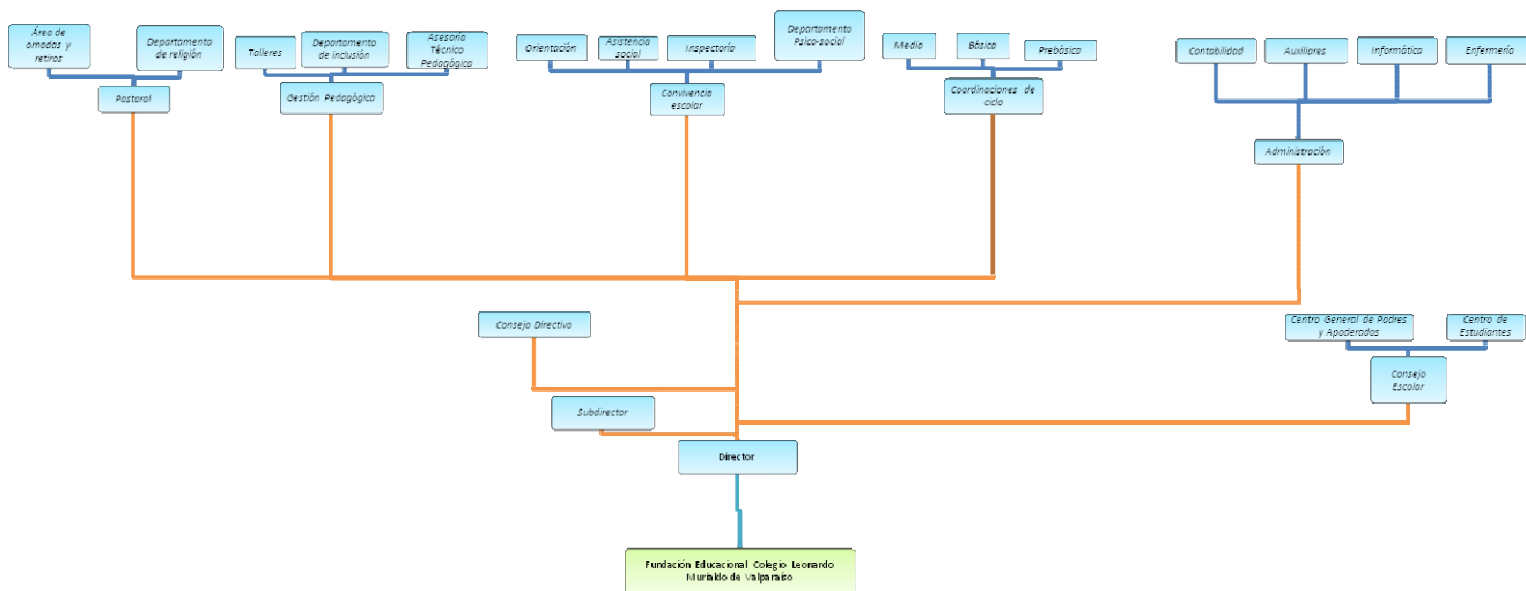
- Actúa en coherencia con los valores institucionales: *Respeto, Honestidad, Laboriosidad, Responsabilidad, Justicia y libertad.*
- Es responsable y comprometido con su formación y desarrollo.
- Es Autónomo, Esforzado, Reflexivo, Crítico y creativo.
- Valora la identidad nacional y los símbolos patrios.
- Reconoce sus potencialidades y limitaciones para su plan de vida.
- Acepta a los demás, reconociendo la dignidad del otro estableciendo relaciones armónicas en un clima de sana convivencia.
- Se expresa de manera clara, coherente y adecuada a diversos contextos.
- Es empático, comprende el rol y el lugar del otro.
- Posee la capacidad de trabajo en equipo y colaborativo.
- Tiene una actitud proactiva frente a la resolución de conflictos, problemas y toma de decisiones.
- Es una persona íntegra, de sólidos principios morales y éticos, que se reflejan en un comportamiento inclusivo, coherente, honesto, leal, transparente y que considera el bienestar de las personas que forman parte de la Familia Murialdina.



- Participa activamente de la formación y desarrollo integral de los estudiantes: orientando, acompañando y educando.
- Se interesa y conoce las características propias de las etapas del desarrollo del estudiante; es capaz de establecer una relación y ambiente de sana convivencia, basado en la mutua confianza y el mutuo respeto, es decir, en la "Pedagogía del Amor".
- Capaz de trabajar de forma colaborativa e individualmente, y lograr metas conjuntas, en un clima de armonía, autonomía, respeto, tolerancia, interacción e interrelación.
- Se preocupa de su continua actualización y perfeccionamiento, por eso es plenamente consciente de sus funciones, de los límites de las mismas y las interrelaciones que emanan de ellas, de los requisitos de desempeño que se desprenden de las características específicas de dichas funciones y de su rol en el logro de los objetivos del Establecimiento de la Unidad Educativa.
- Comprometido con la Obra Josefina.
- Acepta y fomenta, el Proyecto Educativo Institucional Pastoral del Colegio.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 ORGANIGRAMA





## 2.3 DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES.

Gestión pedagógica: Es el organismo que tiene como eje central el cautelar el desarrollo del núcleo pedagógico en el aula y espacios educativos extraprogramáticos.

Convivencia Escolar: Es el organismo que se ocupa de implementar procedimientos y prácticas que aseguren un ambiente propicio para el desarrollo personal y social de la comunidad Murialdina.

Pastoral: Es el organismo que se encarga de velar por el crecimiento espiritual de los miembros de la comunidad Murialdina, a la luz de la espiritualidad y el apostolado.

Área de Administración: Es el organismo que se encarga de brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes como también las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Coordinación de ciclos: Es el organismo que se encarga de coordinar actores y acciones para generar un clima propicio para los aprendizajes en todos los espacios educativos, con foco en la responsabilidad docente y en el rol del profesor jefe.

Centro General de Padres y Apoderados: Es el organismo que comparte y colabora en los propósitos educativos y sociales. El Centro de Padres orienta sus acciones con plena observancia de las atribuciones técnico-pedagógicas que competen exclusivamente al establecimiento, promoverá la solidaridad, la cohesión grupal entre sus miembros, apoyará organizadamente las labores educativas del establecimiento y, estimulará el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar.

Centro General de Estudiantes: Es el organismo formada por estudiantes de 7° año de enseñanza básico a 4° año de enseñanza media. Su finalidad es servir a sus pares como medio para desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; formarlos para la vida democrática, y prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.



Consejo Escolar: Es aquel organismo que tiene un carácter informativo, consultivo y propositivo., salvo que el sostenedor decida darle carácter resolutivo y se rige por la normativa Ministerial. El Consejo Escolar del Colegio Leonardo Murialdo es un órgano integrado por:

a) El Director del establecimiento, quien lo presidirá; b) El Subdirector c) Tres docentes (uno de cada ciclo) d) Coordinador de Convivencia Escolar y el de Gestión Pedagógica e) el Coordinador del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) , f) El presidente del Centro de Padres y Apoderados,  
g) El presidente del Centro de Alumno h) Un Administrativo y i) más un invitado, según necesidad y/o las temáticas a tratar.

Sub Director/a: Profesional de nivel superior en educación que colabora y subroga al Director. Junto a esto, gestiona las redes internas y externas que se relacionan al establecimiento.

Director/a: Profesional de nivel superior en educación que se ocupa de dirigir, administrar, supervisar y coordinar la educación de toda la Institución. Su función principal es liderar y gestionar el Proyecto Educativo Institucional.

Fundación Educacional Colegio Leonardo Murialdo de Valparaíso: Institución sostenedora del Colegio Leonardo Murialdo.

## **2.4 ORGANIZACIÓN INTERNA.**

Nuestra escuela cuenta con una adecuada infraestructura, lo que hace posible que cada curso cuente con su propia sala, pudiendo ambientarla de acuerdo al nivel de los alumnos. Por otra parte, contamos con Programa de alimentación escolar (PAE – JUNAEB), y otros espacios que instan al aprendizaje de nuestros estudiantes, tales como: sala de informática, Centro de Recursos para el aprendizaje, Laboratorio de ciencias, salón de actos, sala de música, sala multiuso. En los niveles de pre-básica hasta segundo año de enseñanza básica, cada aula cuenta con una data y pizarra interactiva; el resto de las aulas de nuestro colegio cuenta con data y audio.

Nuestro PEIP busca alcanzar el desarrollo cognitivo social y valórico en todos sus estudiantes, cree que su gestión pedagógica y educativa se dará de manera optima a través del trabajo colaborativo que permite la socialización, la inclusión y la atención a la diversidad.

Desde Pre-kínder hasta Tercero Básico los alumnos trabajan con mesas grupales de 4 estudiantes, y otras aulas cuentan con mesas trapezoides que nos permiten la formación de grupos con mayor facilidad, por ello postulamos trabajar con 88 estudiantes por nivel; sin embargo, cabe señalar que contamos con algunas salas que no nos permiten este número de alumnos y en ellas podríamos llegar a un máximo de 84 estudiantes por nivel.



Fundación Educacional  
Colegio "Leonardo Murialdo"

Con el propósito de lograr una educación mas focalizada en las diferencias individuales de nuestros niños y niñas en Pre- Básica los 88 estudiantes se organizarán en 3 cursos por nivel. Desde 1° Básico a 4° Año Medio se distribuirán en dos cursos por nivel. Estos cursos, pueden ser re-distribuidos a criterio del establecimiento, en el paso de Kínder a Primero Básico, Cuarto Básico a Quinto Básico y de Octavo Básico a Primero Medio.